



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wniosek o dofinansowanie projektu PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

Informacje wypełniane przez instytucję przyjmującą wniosek

Data przyjęcia wniosku:

Numer kancelaryjny wniosku:

Numer wniosku w Krajowym Systemie Informatycznym:

Imię i nazwisko osoby przyjmującej wniosek:

I. INFORMACJE O PROJEKCIE

| | |
|---|---|
| 1.1 Numer i nazwa Priorytetu: | III. Wysoka jakość systemu oświaty |
| 1.2 Numer i nazwa Działania: | 3.3. Poprawa jakości kształcenia |
| 1.3 Numer i nazwa Poddziałania: | 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia - projekty konkursowe |
| 1.4 Województwo: | |
| 1.5 Instytucja, w której wniosek zostanie złożony: | Ośrodek Rozwoju Edukacji |
| 1.6 Numer konkursu: | 1/POKL/3.3.4/2013 |
| 1.7 Tytuł projektu: | „Włącz myślenie” – innowacyjny program nauczania i obudowy dydaktycznej dla całego I etapu edukacyjnego |
| 1.8 Okres realizacji projektu: | Od 01.04.2014 Do 31.08.2015 |
| 1.9 Obszar realizacji projektu: (cała Polska, województwo, powiat, gmina) | Województwo: Zachodniopomorskie Powiat: Powiat stargardzki Gmina: Suchań |
| | Województwo: Zachodniopomorskie Powiat: Powiat stargardzki Gmina: Chociwel |
| | Województwo: Zachodniopomorskie Powiat: Powiat stargardzki Gmina: Marianowo |
| 1.10 Wyodrębniony projekt współpracy ponadnarodowej: | NIE |
| 1.11 Projekt innowacyjny: | NIE |
| 1.12 Projekt z komponentem ponadnarodowym: | NIE |

II. BENEFICJENT (PROJEKTODAWCA)

| | |
|--|---|
| 2.1 Nazwa projektodawcy: | Gmina Suchań |
| 2.2 Status prawny: | wspólnota samorządowa - gmina |
| 2.3 NIP: (PL) | 8542230338 |
| 2.4 REGON: | 811685970 |
| 2.5 Adres siedziby: | Ulica: Pomorska Nr domu: 72 Nr lokalu: nie dotyczy Miejscowość: Suchań Kod pocztowy: 73-132 Telefon: 91 5624015 Fax: 91 5624015 |
| 2.6 Osoba/y uprawniona/e do podejmowania decyzji wiążących w imieniu projektodawcy: | Stanisława Bodnar |
| 2.7 Osoba do kontaktów roboczych: | Ryszard Jamroży |
| 2.7.1 Numer telefonu: | |
| 2.7.2 Adres poczty elektronicznej: | spsu@post.pl |
| 2.7.3 Numer faksu: | |
| 2.7.4 Adres: | ul. K. A. Hlonda 1, 73-132 Suchań |
| 2.8 Partnerzy: | NIE |

III. CHARAKTERYSTYKA PROJEKTU

(maksymalnie 20 000 znaków)

3.1 Uzasadnienie potrzeby realizacji i cele projektu

1. Uzasadnij potrzebę realizacji projektu
2. Wskaż cel główny oraz cele szczegółowe projektu
3. Określ, w jaki sposób mierzona będzie realizacja celów (ustal wskaźniki pomiaru celów)
4. Określ wartość obecną wskaźnika (stan wyjściowy projektu) i wartość docelową wskaźnika (której osiągnięcie będzie uznane za zrealizowanie danego celu)
5. Określ, w jaki sposób i na jakiej podstawie mierzone będą wskaźniki realizacji poszczególnych celów (ustal źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru)

3.1.1 Uzasadnienie potrzeby realizacji projektu

1. Wskaż problem, na który odpowiedź stanowi cel główny projektu
2. Przedstaw opis sytuacji problemowej, do której odnosi się projekt (z uwzględnieniem sytuacji kobiet i mężczyzn). uwzględniając dane statystyczne odnoszące się do obszaru realizacji projektu
3. Przedstaw dostępne dane statystyczne uzasadniające cel główny projektu
4. Opisz wpływ, jaki realizacja projektu może mieć na podmioty inne niż grupa docelowa

Niniejszy projekt został opracowany przez kadrę nauczycielską szkół:

- SP im. J. Kusocińskiego w Suchaniu (gmina wiejsko-miejska)- skr. „SPS”,
- SP im. Zdobyców Wału Pomorskiego w Chociwlu (i/w Chociwel) skr. „SPC”,
- SP im. JPI w Marianowie (gmina wiejska), skr. „SPM”

(wszystkie w/w gminy sąsiadują ze sobą w ramach powiatu stargardzkiego, mają podobną wielkość, strukturę gospod. i co za tym idzie problemy społ-ekon są tożsame) i był szeroko konsultowany z radami rodziców i dyrekcjami w/w szkół, nauczycielami, w wyniku czego w/w szkoły podpisały listy intencyjne o współpracy w zakresie utworzenia wspólnej koncepcji innowacyjnego programu nauczania (skrót „IPN”), napisania wniosku o późniejszego wdrożenia IPN. Dla celów operacyjnych wniossek złożył Gmina Suchań biorąca odpowiedzialność za wszystkie rezultaty projektu.

Wszystkie w/w szkoły mieszczą się na terenie małych poGRowskich miejscowości, tak licznych w całej Polsce, borykających się z całą spuścizną systemowych zjawisk negatywnie i trwale oddział. na jakość i efektywność realizowanych w nich procesów dydaktycznych. (zastosowane dane lokalne dot. szkół jako odzwierciedlają ogólne tendencje/zjawiska w Polsce):

1. Trudności finansowe:
 - a. szkół- co roku obniżane są wydatki na oświetlenie i porównując rok 2009 do 2011 wydatki te spadły w SPS o 7,6%, SPC 2%, SPM 3,1% (SVS GUS 2012), co też uniemożliwiło zakup pomocy dydaktycznych i przyczynia się do trudności w skutecznej realizacji procesów edukacyjnych
 - b. rodziców uczniów- aż 43% w SPS, 35% w SPC, 33% w SPM rodziców uczniów uczęszczających do klas I-III nie posiada zatrudnienia wobec czego ponoszenie już podstaw. opłat stanowi problem (np. podreżniki, komitet rodzicielski- nie płaci go 60% rodziców) nie wspominając o np. zajęciach dodatkowych (spośród 359 dzieci kl I-III w/w szkół jedynie 28 uczęszcza na płatne zajęcia pozalekcyjne, w tym M:15, K:13)- dane własne szkół
2. Brak stosowania skutecznych metod wspierających naukę w zakresie matematyczno-przyrodniczym w kontekście myślenia naukowego („Nauczanie przedmiotów ścisłych i przyrodniczych w Europie” W-wa 2012) przy niskiej efektywności tych dotychczas stosowanych (podawcze/behawioralne), co też powoduje duże trudności w nauczaniu treści matematyczno-przyrodniczych – na 19 klas z w/w szkół, aż w 18 nauczyciele zdiagnozowali poważne problemy w nauczaniu treści mat-przyr. (dane własne szkoły zawarte w raporcie „Nauczanie zintegrowane w SPS, SPM i SPC- szanse i zagrożenia” Suchań 2013 na podstawie badania prowadz. metodą PAPI 23.10.2013)

3. Brak metodycznego przygot. nauczycieli do wdrażania innowacji programowych- potwierdzają to zarówno obserwacje organów prowadzących w/w szkoły jak i samych dyrektorów oraz literatura (np. „Współczesne kształcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli...”, Kielce 2012)

4. Problemy natury świadomościowej uczniów w/w szkół w zakresie stereot. postrzegania roli K i M, np. uczniowie postrzegają kobietę jako nieaktywną zawodowo „kure domową” (ź: obser. naucz. prowadzących zajęcia oraz pedagogów szkolnych) co też dodatkowo sankcjonuje rzeczywistość: w Suchaniu K stanowią 56% ogółu bezrobotnych, Marianowie 58%, Chociwlu 60%- WUP Szczecin 2013

Efektom w/w PROBLEMÓW są bardzo niskie wyniki nauczania w w/w szkołach o czym świadczą:

a. bardzo słaby wynik sprawdz. VI klas. będący poniżej średniej krajowej (24,03) wynoszący w SPS 19,30 (K: 22,89, M:17), SPC 19,38 (K:23,30, M:16), SPM 23,84 (K:26,55, M: 19,79)- OKE Poznań 2013.

b. żadna z w/w szkół w minionych 3 latach nie miała laureata olimpiady przedmiotowej z j. polskiego i/lub matematyki.

Ponadto dzieci z środowisk małych, wiejskich gmin borykającymi się z licznymi patologiami (np. alkoholizm-owe problemy zostały zdiagnozowane w strategiach rozwoju gmin, których szkoły objęto projektem) bardzo często pozostawiane są same sobie oraz negatywnemu wpływowi telewizji i komputera (dla 97% uczniów SPC, SPM, SPS jest to główna forma spędzania czasu wolnego- raport „Nauczanie zintegrowane...”), czego efektem jest przyjmowanie tego co mówią inni i brak umiejętności samodzielnego myślenia (zwłaszcza naukowego), wyciągania wniosków, prowadzenia obserwacji itp. Szkoła, która dla wielu uczniów jest jedyną szansą nabycia podstawowych i kluczowych umiejętności, poprzez stosowanie mało skutecznych metod podawczych (które zabijają myślenie naukowe- „Metody aktywne i realizacja celów kształcenia...”, W-wa 2011) tylko sankcjonuje zastaną rzeczywistość.

Mając na uwadze w/w kwestie problemowe istnieje konieczność podjęcia decyzj. działań mających na celu utworzenie i wdrożenie IPN (wraz z obudową dydaktyczną) dla klas I-III sp opartego na metodach EMPIRYCZNYCH I WALORYZACYJNYCH ze szceg. uwzględn. rozwoju myślenia naukowego (KRYT. DOST. NR 1), uwzględn. uwarunkowania występujące w niewielkich, ubogich gminach wiejsko-miejskich do 25 tys mieszkańców- więcej w 3.3. Istnieje bowiem konieczność uczenia dzieci od najmłodszych myślenia naukowego tzn. takiego, które pozwoli im samodzielnie wyciągać wnioski nt. otaczającego świata na bazie obserwacji, tak aby m.in. nauczyły się krytycznego stosunku do negatywnych wzorców, które je otaczają i poszukiwały najlepszych dróg działania.

Z wypracowanego IPN będą mogły skorzystać również inne szkoły oraz ich nauczyciele i uczniowie z całej Polski.

| 3.1.2 Cel główny projektu | Wskaźnik pomiaru celu | Wartość obecna wskaźnika | | | Wartość docelowa wskaźnika | | | Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru |
|---|---|--------------------------|---|---|----------------------------|---|---|--|
| | | K | M | Ś | K | M | Ś | |
| Podniesienia do 08.2015 jakości oferty edukacyjnej szkół z woj. zach-pom. poprzez opracowanie, wdrożenie w ośmiu klasach pierwszych obejmujących w roku szkolnym 2014-15 193 (94K) uczniów i upowszechnienie jednego IPN (kształtującego w szczególności umiejętność myślenia naukowego) oraz komplementarnej do niego obudowy dydaktycznej | Liczba opracowanych i upowszechnionych innowacyjnych programów Liczba szkół, która zmodernizowała proces nauczania w kl. I poprzez wdrożenie nowostworzonego programu wraz z obudową dydaktyczną Liczba nauczycieli kl. I którzy potrafili realizować nowostworzony program nauczania | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Wydruk innowacyjnego programu oraz liczba kopie emialii z informacjami nt. przyg. progr. Częstotliwość pomiaru wszystkich wskaźników: na koniec każdego miesiąca. realizacja projektu. Kserokopie pism dyrektorów szkół zatwierdzających programu do wdrożenia Listy obecności na warsztatach, kserokopie raportów monitorująco-ewaluacyjnych (patrz zad. 3) |

| 3.1.3 Cele szczegółowe projektu | Wskaźnik pomiaru celu | Wartość obecna wskaźnika | | | Wartość docelowa wskaźnika | | | Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru |
|---|---|--------------------------|---|---|----------------------------|---|---|---|
| | | K | M | O | K | M | O | |
| Zwiększenie do 07.2015. poziomu dostosowania do potrzeb uczniów z większych i małomiasteczkowych, zmarginalizowanych środowisk programu nauczania dla klas I w SPS, SPC, SPM poprzez opracowanie, zatwierdzenie i upowszechnienie 1 IPN | Liczba szkół, która zatwierdziła i przyjęła do stosowania opracowany innowacyjny program nauczania | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 j.w. kserokopie pism |
| Podniesienie do 06.2015 potencjału dydaktycznego SPS, SPC, SPM umożliwiającego skuteczną realizację IPN poprzez opracowanie komplementarnej do niego obudowy dydaktycznej złożonej m.in. z multimedialnych pomocy dydaktycznych | Liczba % wszystkich nauczycieli klas wczesnoszkolnych z szkół wdraż. program, którzy ocenili w sposób pozytywny skuteczność IPN | 0 | 0 | 0 | 98 | 0 | 0 | wyniki ankiet zrealizowanych wśród wszystkich. naucz. wczesnoszk. we szkół wdrażaj. progr. po zakończeniu procesu wdrażania |
| Ulepszenie do 06.2015 nauczania w ośmiu klasach I SPS, SPC, SPM poprzez wdrożenie IPN ukierunkowanego na rozwój umiejętności myślenia naukowego obejmującego w roku szkolnym 2014-15 193 (94K) uczniów w/w szkół. | Liczba szkół, która wdrożyła nowostworzony program nauczania wraz obudową dydaktyczną | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 j.w. kserokopie pism + raporty dyrektorów szkół |
| | Liczba uczniów, która została objęta procesem pilotażowego wdrożenia programu (wraz z obudową) | 0 | 0 | 0 | 94 | 0 | 0 | 193 Kserokopie dzienników zajęć |
| | Liczba nauczycieli którzy nabyli umiejętności realizacji nowego programu i stosowania składowych obudowy dydaktycznej | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | j/w + wyniki ankiet, kserokopie raportów monitorująco-ewaluacyjnych |

3.2 Grupy docelowe (nie dotyczy projektów informacyjnych i badawczych, w których nie jest udzielane bezpośrednie wsparcie dla osób)

- Scharakteryzuj osoby i/lub instytucje, które zostaną objęte wsparciem z punktu widzenia istotnych dla projektu cech (np. wiek, status zawodowy, wykształcenie, płeć)
- Uzasadnij wybór grupy docelowej, która objęta zostanie wsparciem
- Opisz sposób rekrutacji uczestników/uczestniczek odnosząc się do planu rekrutacji, procedury rekrutacyjnej, dodatkowego naboru oraz katalogu przejrzystych kryteriów rekrutacji (z uwzględnieniem podziału K/M)
- Opisz potrzeby, bariery i oczekiwania uczestników/uczestniczek projektu oraz podaj wiarygodne źródła pozyskania danych o skali zainteresowania potencjalnych uczestników/uczestniczek planowanym wsparciem projektowym

Zgodnie z zapisami dokumentacji konkursowej jak i SzOP POKL grupę docelową stanowić będą:

1. Szkoły podstawowe (odbiorca bezpośredni) - ulokowane na terenie małych gmin wiejsko-miejskich (Gmina Suchań, Marianowo i Chociwel) do 25 tys. mieszkańców (KRYT. STRAT. nr 1) wymienione w pkt 3.1.1 (3 placówki), ze względu na BARIERY/PROBLEMY (B/P):

a. ogromne trudności w finansowaniu oświaty (na 114 gmin w zach-pom w/w gminy zajmują kolejno 39, 3 i 37 miejsce w rankingu gmin zach-pom o najniższych przychodach-

SVS GUS 2012), gdzie dodatkowo są one obciążone koniecznością organizacji np. dowozu dzieci

b. niską efektywność nauczania zwłaszcza w zakresie dziedzin ścisłych i myślenia naukowego, co też potwierdzają wyniki „sprawdźnianu” z 2013- wszystkie 3 szkoły największy problem miały z wykorzystaniem wiedzy w praktyce i rozumowaniu, czyli domeną dziedzin mat-przyr.- OKE Poznań 2013
Łącznie: 3 SP

2. Nauczyciele (odbiorcy pośredni) w/w szkół nauczający w kl. I w roku szkolnych 2014/15 r. ze względu na B/P:

a. trudności w wdrażaniu innowacji pedagogicznych, które wiążą się z reguły z dużymi kosztami, na które w/w szkoły nie mogą sobie pozwolić przez co

b. nauczyciele nie mają praktycznego doświadczenia w zakresie wdrażania nowoczesnych programów edukacyjnych („Edukacja małych dzieci...”, W-wa 2010”)
Łącznie: 8 klas (IPN objęte zostaną wszystkie klasy I roku szkolnego 2014/15 z 3 w/w szkół), czyli 8 nauczycieli (K:8, M:0)

3. Uczniowie (odbiorcy pośredni) w/w szkół i klas ze względu na B/P:

a. brak skutecznej stymulacji rozwoju poznawczego uczniów ze strony ich rodziców za względu na brak wiedzy w tym zakresie i niskie wykształcenie (aż 58% rodziców dzieci uczęszczających do w/w szkół posiada wykształcenie zawodowe i niższe, gdzie dla porównania wykształceniem wyższym legitymuje się jedynie 11% rodziców - dane własne szkół)

b. brak możliwości uczestnictwa w nowych innowacyjnych i efektywniejszych formach zajęć dedykowanych klasom I-III na terenie 3 w/w gmin (bo ich nie ma)
Łącznie: ok. 193 uczniów, SPS (K:37, M:41)- 3kl, SPM (K:26, M:25)- 2kl, SPC (K:31, M:33)- 3kl

REKRUTACJA: w przypadku przed. projektu rekrutacja dokonała się automatycznie i samoistnie, gdyż dotyczy 3 szkół, które zdecydowały się nawiązać współpracę między sobą przed złożeniem wniosku, nauczyciele biorący udział w projekcie to te osoby, które nauczać będą klasy I w 2014 w w/w szkołach (100% nauczycieli to kobiety), a ilości dzieci (oraz klas) i strukturę pici kształtować będzie demografia (liczba nauczycieli i dzieci podana we wniosku ma jedynie charakter prognozy i może ulec zmianie).

POTRZEBA realizacji projektu narodziła się wśród rodziców uczniów, nauczycieli szkół oraz dyrekcji w/w szkół i jest następstwem bardzo słabych wyników nauczania (ich trwała poprawa jest głównym OCZEKIWANIEM w/w osób), co też zostało zwerbalizowane na 2 spotkaniach zainteres. stron, które odbyły się w Suchaniu w terminach 16.09.13 oraz 22.10.13. Efektem obu spotkań było podpisanie listu intencyjnego (więcej w 3.1.1) oraz opracowanie założeń IPN, co też ewidentnie świadczy o dużej SKALI ZAINTERESOWANIA PROJEKTEM grup docelowych i gwarantuje aktywny udział rodziców, nauczycieli, dyrekcji oraz Projektodawcy.

3.2.1 Przewidywana liczba osób/institucji objętych wsparciem EFS w ramach projektu i ich status (ilościowe)

| Status uczestnika | Liczba osób | | |
|---|-------------|----|-----|
| | K | M | O |
| Bezrobotni | 0 | 0 | 0 |
| w tym osoby długotrwale bezrobotne | 0 | 0 | 0 |
| Osoby nieaktywne zawodowo | 94 | 99 | 193 |
| w tym osoby uczące lub kształcące się | 94 | 99 | 193 |
| Zatrudnieni | 8 | 0 | 8 |
| w tym rolnicy | 0 | 0 | 0 |
| w tym samozatrudnieni | 0 | 0 | 0 |
| w tym zatrudnieni w mikroprzedsiębiorstwach | 0 | 0 | 0 |
| w tym zatrudnieni w małych przedsiębiorstwach | 0 | 0 | 0 |

| | | | |
|---|-----|----|-----|
| w tym zatrudnieni w średnich przedsiębiorstwach | 0 | 0 | 0 |
| w tym zatrudnieni w dużych przedsiębiorstwach | 0 | 0 | 0 |
| w tym zatrudnieni w administracji publicznej | 8 | 0 | 8 |
| w tym zatrudnieni w organizacjach pozarządowych | 0 | 0 | 0 |
| Ogółem | 102 | 99 | 201 |
| w tym osoby należące do mniejszości narodowych i etnicznych | 0 | 0 | 0 |
| w tym migranci | 0 | 0 | 0 |
| w tym osoby niepełnosprawne | 2 | 3 | 5 |
| w tym osoby z terenów wiejskich | 61 | 65 | 126 |

| Przedsiębiorstwa objęte wsparciem | Liczba |
|-----------------------------------|--------|
| Mikroprzedsiębiorstwa | 0 |
| Małe przedsiębiorstwa | 0 |
| Średnie przedsiębiorstwa | 0 |
| Duże przedsiębiorstwa | 0 |

| 3.3 Zadania | | | |
|-------------|---|---|---|
| Nr | Nazwa zadania | Szczegółowy opis zadania i produktów, które będą wytworzone w ramach jego realizacji | Cel szczegółowy projektu |
| 1 | Opracowanie IPN pt. „Włącz myślenie” (IV.2014-V.2014) | <p>Odpow: KP</p> <p>W ramach zadania opracowany zostanie 1 IPN, w ramach którego kształtowana będzie w szczegól. umiejęt. myślenia naukowego. Proces ten złożony będzie z kolejnych etapów:</p> <p>a)wybór zespołu meryt. opracowującego IPN b)opracowanie meryt. IPN c)ewaluacja ekspercka IPN + ewentualne modyfikacje d)zatwierdzenie IPN przez dyrektora i radę pedagogiczną IPN zostanie przygotowany do 31.05.2014</p> <p>Założenia niniejszego IPN nauczania są wynikiem wieloletnich obserwacji i doświadczenia grona pedagogicznego szkół objętych projektem i zawierają zalecenia KE zawarte w „Developing Key Competences at School in Europe” 2012. Bazują na maksymie G. Lichtenberga „TO CO MUSIAŁEŚ ODKRYĆ SAMODZIELNIE, ZOSTAWIA W TWOIM UMYŚLE ŚCIEŻKĘ, KTÓRĄ W</p> | Zwiększenie do 07.2015, poziomu dostosowania do potrzeb uczniów z wiejskich i małopolskich, zmarginalizowanych środowisk programu nauczania dla klas I w SPS, SPC, SPM poprzez opracowanie, zatwierdzenie i upowszechnienie 1 IPN |

RAZIE POTRZEBY MOŻESZ PÓJŚĆ JESZCZE RAZ!"
Nauka będzie odbywała się, więc na bazie doświadczeń realiz. w oparciu o miejsca, przedmioty, sytuacje życiowe itp. występ.w najbliższym środowisku ucznia a tym samym odnosząc się do ich codz. przeżyć.
Każda lekcja będzie rozpocz. się od realizacji przez nauczyciela WSPÓLNE z uczniami „doświadczenia” (opisy w scenar. i eDMN (Doświadczenia Młodego Naukowca) patrz niżej) na bazie powsz. występujących zasobów znajduj. się w klasie, budynku szkoły, w najbliższym otoczeniu szkoły a także w domu tak aby, każde dziecko mogło empirycznie doświadczyć danego zjawiska. Będzie ono podstawą do realizacji dalszego materiału z podst. progr. oraz do rozwijania umiej. myśl. Nauk. poprzez:.
a)formułowanie hipotez i wniosków
b)analizowanie i interpr. wyników
c)prowadz. obserwacji przyrod. i zjawisk społ.,
d)korzystanie z literatury (np. instrukcji) i stos. wiedzy w praktyce np. dok. pomiarów i obliczeń,
e)samodzielne zapisywanie uogólnionych infor. w postaci schematów, grafów i rycin,
f)prowadz. dyskusji na zadany temat itp.
Powyższa koncepcja jest lepsza od powsze. stosowanych progr, ponieważ dzieci m.in.:
a)dzieci szybciej i efektywniej (np. twalej) uczą się przez działanie i obserwację! co jest zgodne z ich naturalną ciekawością poznawczą;
b)wyzwalana jest aktywność poznawcza oraz myślenie samodzielne, które daje możliwość sukcesz. zmagania się z probl. w poczuciu osobistego sukcesu
c)podczas zajęć łączone są treści dydak. z elementami ruchu, działania, obserwacji, co sprzyja rozwój. wszystkich funkcji sprawiając, że nauka staje się przyjemna i skuteczna
d)dzieci uczą się samodzielnego wyc. wniosków co pozwoli im w przyszłości skuteczniej uwalniać się od ciężaru dziedziczenia negat. postaw swoich rodziców.
Nastąpi zwiększenie intensywności nauczania metodami empirycznymi kosztem powszechnie występujących podawczych.
IPN „będzie również:
- uwzgl.w dział. różnic. uczniów klas I-III pod wzgl. wieku dzieci rozpocz. edukację (6 i 7 latkowie),
- uwzgl. potrzeby uczniów ze specj.potrzebami eduk. (KRYT. STRAT.2) tzn wynik.i z specyf. trudn.w uczeniu się i z zaniedbań środków. związ. z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny,
- zgodny z podstawą programową,
- skierowany tylko do klas I-III SP,
- zgodny z rozporz. MEN Dz. U. z 2012r., poz. 977 z póź. zm.,
- uwzgl. politykę Równych Szans,
- uwzgl. wykorzyst. w nauczaniu metody proj. edukac. jako jednej z podst. metod,
- komplem. do dostępnych na rynku najczęściej używ. podręczników,
- zawierat elementy kształt. postaw przedsiębior.

Produkt. (osiągnięte do VIII.2014):

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>- 1 IPN - 1 raport analizy eksperckiej - 3 pozytywne decyzje dyrektorów szkół (objętych projektem) zatw. IPN do wdroż. POMIAR; na 31.08.2014 pod.dok. projekt tzn wydruku IPN, raportu oraz kopii 3 decyzji dyrektorów</p> <p>Opd: KP, koordynator administracyjno-merytoryczny ds. obud.dydak.</p> <p>Obudowa dydaktyczna stworzona zostanie na podstawie opracowanego w zad I IPN. Zakłada się, iż obudowa dla klasy I powstanie max do VIII.2014, natomiast dla kl. II-III do VI.2015. Zarówno sam IPN jak i jego obudowa pozabawione będą barier techn. i finans. umożliwiając tym samym jego wdrożenie w innych szkołach (wg. wytycznych z Zał. 11). Ze względu na ogranicz. czasowe i proceduralne uniemoż. stworzenie nowego podręcznika zarówno IPN jak i jego obudowa będzie dostos. do najpopular. podręczników stosowanych w nauczaniu początkowym.</p> <p>Założenia IPN warunkują, że główną pomocą dla naucz. będą scenariusze zajęć. Będą one oprócz standard. zawartości zawierały opisy „doświadczeń” (do „samorealizacji” i eDMB) stanowiące punkt wyjścia do realizacji pracy merytor. z uczniami na lekcji (na bazie ich wyników/tematyki/kontekstu) w zakresie podstawy programowej.</p> <p>Obszary/przedmioty/zjawiska z przyrody i otoczenia społecznego, które trudne są do obserwacji w naturalnym środowisku (np. obserwowane w górach) zostaną zobrazowane i utwalone w postaci eDoświadczeń Młodego Naukowca, pełniących tą samą funkcję co te do „samorealizacji”</p> <p>realizowane na bazie scenariuszy! Będą one w sposób etapowy (wideo) pokazywały realizację danego doświadczenia. Po każdym etapie będzie chwila na przerwanie, wyświeltanie i pracę z uczniami (np. co potrzeba? Jakże skutki?) aby uczniowie czynnie uczestn.w zajęciach.</p> <p>Etapy realizacji obudowy dydaktycz. będą takie same jak w przypadku zad. 1. Będą one również dostos. do wymog. stawian. rzed p IPN. Nad ich pracą będzie czuwał Koordynator administracyjno merytoryczny ds. obudowy dydaktycz. oraz nauczyciele ze szkół.</p> <p>P: do 6.2015 (pomiar na koniec każdego miesiąca, wydruki , protokoły odbioru, zrzuty ekranów eDMN) - 958 scenariuszy (1 na 2h lekcję – łączna ilość zgodnie z wyt. ministerialnymi) - 480 eDMN (1 co 4 h)</p> | <p>Podniesienie do 06.2015 potencjału dydaktycznego SPS, SPC, SPM umożliwiającego skuteczną realizację IPN poprzez opracowanie komplementarnej do niego obudowy dydaktycznej złożonej m.in. z multimedialnych pomocy dydaktycznych</p> |
| 2 | <p>Opracowanie obudowy dydaktycznej IPN pt. „Włącz myślenie” (VI.2014-VIII.2015)</p> | <p>Opd: KP, Spec.ds. wdroż.prog.</p> <p>IPN zostanie wdrożony we wszystkich klasach I rocznika szkolnego 2014/15 we wskazanych w pkt. 3.3. szkołach. Procesem tym zostanie objęte 8 klas pierwszych od 09.2014 do 06.2015.</p> <p>W celu przygot. nauczycieli do wdrożenia IPN zostanie przygot. e Poradnik</p> | <p>Ulepszenie do 06.2015 nauczania w ośmiu klasach I SPS, SPC, SPM poprzez wdrożenie IPN ukierunkowanego na rozwój umiejętności myślenia naukowego obejmującego w roku szkolnym 2014-15 193 (94K) uczniów w/w szkół.</p> |
| 3 | <p>Wdrożenie w 3 SP IPN pt. „Włącz myślenie” oraz jego upowszechnienie. (VIII 2014-VI.2015)</p> | | |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Stworzenie możliwości do 07.2015 podniesienia jakości i poziomu dostosowania oferty edukacyjnej przez inne szkoły podstawowe z terenu całej Polskie, poprzez upowszechnienie 1 IPN (wraz z obudową dydaktyczną) kształtującego w szczególności umiejętności myślenia naukowego</p> |
| | <p>dla nauczycieli wdrażających IPN „Włącz myślenie”, w którym zostaną wyjaśnione wszystkie treści problemowe.</p> <p>IPN wraz z obudową zostanie przekazany w formie papierowej i elektr. nauczycielom.</p> <p>Oprócz tego ich nauczycieli będą podlegały systemat. procesowi monitoringu i ewaluacji przez specjalistę d/s wdrożenia programu. On też będzie na bieżąco rozwiązywał pojawiające się trudności i problemy.</p> <p>Nauczyciele będą wypełniali co miesiąc stosowne raporty analizowane przez ww. specjalistę tworzącego podsum. przekazywane dyrektorom i KP.</p> <p>Wszystkie produkty projektu zostaną upowszechn. poprzez umieszczenie ich na stronie Wniosk. oraz szkół i rozesłanie drog. elektr. informacji do szkół w całej Polsce.</p> <p>P.: (do 07.2015) -1 „e Poradnik.” (wydruk) -193 uczniów objętych IPN (dok. dyrek. szkół) -10 raportów specjalisty d/s wdrożenia programu</p> | |
| 4 | WSPÓŁPRACA PONADNARODOWA | |
| 5 | ZARZĄDZANIE PROJEKTEM | Opis w punkcie 3.7 |

3.4 Ryzyko nieosiągnięcia założeń projektu (dotyczy projektów, których wnioskowana kwota dofinansowania jest równa albo przekracza 2 mln zł)

1. Zidentyfikuj sytuacje, których wystąpienie utrudni lub uniemożliwi osiągnięcie celów szczegółowych projektu lub wskaźników pomiaru celów
2. Wskaż sposób identyfikacji wystąpienia takiej sytuacji (zajęcia ryzyka)
3. Opisz działania, które zostaną podjęte, aby zapobiec wystąpieniu ryzyka i jakie będą mogły zostać podjęte, aby zminimalizować skutki wystąpienia ryzyka

3.5 Oddziaływanie projektu

1. Opisz, w jaki sposób osiągnięcie celu głównego projektu przyczyni się do osiągnięcia oczekiwanych efektów realizacji Priorytetu PO KL
2. Opisz wartość dodaną projektu

Oczekiwany efekt realizacji PO KL

Wdrożenie 100 innowacyjnych programów nauczania, w tym w zakresie przedsiębiorczości, przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i technicznych.

Opis wpływu realizacji celu głównego projektu i planowanych do osiągnięcia w jego ramach wskaźników na osiągnięcie oczekiwanego efektu realizacji Priorytetu PO KL

Osiągnięcie celu głównego poprzez opracowanie IPN w zakresie uwzględ. w szczególny sposób treści mat.-przyr. i kształtujący umiejętność myślenia naukowego a następnie jego wdrożenie w 3 szkołach objętych projektem w prostej linii koresponduje z ww efektem POKL.

Projekt również wprost odnosi się do idei RÓWNYCH SZANS kobiet i mężczyzn poprzez zamieszczenie w IPN treści promujących równe prawa i obowiązki w życiu rodzinnym i zawodowym bez względu na płeć.

Projekt generuje wyraźną WARTOŚĆ DODANĄ (niemożliwą do osiągnięcia bez wsparcia finansowego EFS) przejawiającą się wyprac. szeregu produktów (IPN, obudowa dydak. itd.- więcej w 3.3), które będą pozytywnie, trwale, skutecznie i systemowo oddziaływać na jakość i efektywność edukacji w SPS, SPM, SPC oraz innych placówkach

oswiat. na dlugo po zakoncz. realizacji projektu.

3.6 Potencjal i doświadczenie projektodawcy

1. Opisz doświadczenie projektodawcy/partnerów w realizacji podanych przedsięwzięć/projektów
2. Przedstaw informacje potwierdzające potencjal finansowy projektodawcy/partnerów do realizacji projektu

Doświadczenie Projektodawcy:

„-Szkolne programy aktywności i nauki”, POKL 9.1.2, termin realizacji I.2010-V.2011, wartość (SP- 100 930zł, gimnazjum- 92 200zł), rezul. osiągn.,
-„Uruchowienie alternat. form wychowania przedszkolnego w Gminie Suchań”, POKL 9.1.1, VII.2009-XII.2011, rezul. osiągn., wartość: 605 378zł
-„Indywidual. procesu nauczania i wychowania uczniów klas I i III szkół podstawowych”, POKL 9.1.2, XI.2011 – VI.2012, rezulit. osiągn., wartość: 45 328zł

Wartość wydatków za ostatni zamknięty rok obrot. wyniosła: 14 998 653,05zł

3.7 Opis sposobu zarządzania projektem

1. Opisz, w jaki sposób projekt będzie zarządzany (z uwzględnieniem zasady równości szans kobiet i mężczyzn)
2. Opisz, jakie zaplecze techniczne oraz jaka kadra zaangażowane będą w realizację projektu (wskaz osoby/stanowiska w projekcie i ich niezbędne kompetencje)
3. Uzasadnij wybór partnerów projektu (jeżeli dotyczy)
4. Opisz rolę partnerów (zadania, za które odpowiedzialny będzie każdy z partnerów) lub innych instytucji zaangażowanych w projekt (jeżeli dotyczy)
5. Opisz, wykonanie których zadań realizowanych w ramach projektu będzie zlecane innym podmiotom i uzasadnij zlecenie realizacji zadań (w przypadku, gdy wykonanie zadań realizowanych w ramach projektu będzie zlecane innym podmiotom)
6. Opisz działania, jakie będą prowadzone w celu monitoringu projektu i jego uczestników

Projekt zarządzany będzie z wykorzyst. elemen. metodyki PMBOK, która główny nacisk kładzie na terminowe, budżetowe oraz zgodne z zaplan. standard.jakościowymi, osiąganie założonych celów przy możliwie jak najbardziej efektywnym wykorzyst. zasobów kadrowych, stanowiących zespół projektowy:

Koordynator projektu (KP)- ok 80h/mc (odp. przed Burmistrz GS)- zarządzanie zespołem projek., ewaluacją i monitoringiem projektu, przeprowadz. procedury wyboru podwyk. (zgodnie z PZP), współuczest. w rozliczeniach finan., raportowanie burmistrz o postępach proj., bieżące kontakty z IP.

Kwalif.: doświad. w zarządzaniu proje.edukac.

Asystent koordynatora- ok 160h/mc (odpowiedzialny przez KP)- prowadz. dokum. projekt. i biura projektu, prowadz. sprawozdaw.d o IP II, przygot. umów, realizacja zakupów projektowych, organ. techn. działań projektowych.

Kwalif: doświad.w pracy biurowo-admin.

Wszystkie kluczowe decyzje podejm. wspólnie przez zespół projektowy, a w przypadku rozbieżności decydować będzie zdanie Koordynatora.

RÓWNOŚĆ SZANS- cały zespół projektowy zostanie przeszkolonych z stosowania zasady równości płci w działaniach projektowych. Dobór zespołu będzie dokonywany w oparciu o kwalifikacje, a nie płeć.

EWALUACJA- za przeprowadz. ewaluacji projektu odp. będzie Koordynator. W jego gestii będzie leżeć przygotowanie kwartalnych raportów ewaluacyjnych, ankiet, monitorowanie postępów realizacji projektu itp. (więcej patrz pkt. 3.1.1 /2).

ZAPLECZE TECHNICZNE:

- w pełni wyposażone biuro projektu
- budynki szkół objęte projektem (sale lekcyjne)

Nie przewiduje się zlecać zadań innym podmiotom.

IV. BUDŻET PROJEKTU

| Kategoria | 2014 | 2015 | Ogółem |
|---|------|------|--------|
| 4.1 Koszty ogółem (4.1.1 + 4.1.2) | | | |
| 4.1.1 Koszty bezpośrednie | | | |
| 4.1.1.1 w tym stawki jednostkowe | | | |
| 4.1.1.2 w tym kwoty ryczałtowe | | | |
| Zadanie 1: Opracowanie IPN pt. „Włącz myślenie” (IV.2014-V.2014) | | | |
| Zadanie 2: Opracowanie obudowy dydaktycznej IPN pt. „Włącz myślenie” (VI.2014-VIII.2015) | | | |
| Zadanie 3: Wdrożenie w 3 SP IPN pt. „Włącz myślenie” oraz jego upowszechnienie. (VIII 2014-VI.2015) | | | |
| Współpraca ponadnarodowa | | | |
| Zarządzanie projektem | | | |
| w tym koszty personelu | | | |
| 4.1.2 Koszty pośrednie | | | |
| rozliczane ryczałtem | | | |
| 4.1.3 Cross-financing w kosztach ogółem | | | |
| jako % wartości projektu ogółem (4.1.3/4.1) | | | |
| 4.1.4 Współpraca ponadnarodowa w kosztach ogółem | | | |
| jako % wartości projektu ogółem (4.1.4/4.1) | | | |
| 4.2 Wkład własny | | | |
| 4.2.1 w tym wkład niepieniężny | | | |
| 4.2.2 w tym wkład prywatny | | | |
| 4.3 Wnioskowane dofinansowanie (4.1 – 4.2) | | | |
| 4.4 Oświadczam, iż ww. kwoty są kwotami zawierającymi VAT | | | |
| 4.5 Koszt przypadający na jednego uczestnika: | | | |

V. OŚWIADCZENIE

Oświadczam, że informacje zawarte w niniejszym wniosku są zgodne z prawdą.

Oświadczam, że instytucja którą reprezentuję nie zalega z uiszczaniem podatków, jak również z opłacaniem składek na ubezpieczenie społeczne i zdrowotne, Fundusz Pracy, Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych lub innych należności wymaganych odrębnymi przepisami.

Oświadczam, że jestem uprawniony do reprezentowania beneficjenta w zakresie objętym niniejszym wnioskiem.

Oświadczam, że instytucja, którą reprezentuję nie podlega wykluczeniu, o którym mowa w art. 207 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. Nr 157, poz. 1240, z późn. zm.).

Oświadczam, że projekt jest zgodny z właściwymi przepisami prawa wspólnotowego i krajowego, w tym dotyczącymi zamówień publicznych oraz pomocy publicznej.

Oświadczam, że zadania przewidziane do realizacji i wydatki przewidziane do poniesienia w ramach projektu nie są i nie będą współfinansowane z innych wspólnotowych instrumentów finansowych, w tym z innych funduszy strukturalnych Unii Europejskiej.

Oświadczam, że informacje zawarte w niniejszym wniosku dotyczące pomocy publicznej w żądanej wysokości, w tym pomocy *de minimis*, o którą ubiega się beneficjent pomocy, są zgodne z przepisami ustawy z dnia 30 kwietnia 2004 r. o postępowaniu w sprawach dotyczących pomocy publicznej (Dz. U. z 2007 r. Nr 59, poz. 404, z późn. zm.) oraz z przepisami właściwego programu pomocowego.¹⁾

Jednocześnie wyrażam zgodę na udostępnienie niniejszego wniosku innym instytucjom oraz ekspertom dokonującym ewaluacji i oceny.

¹⁾ Dotyczy wyłącznie projektów objętych zasadami pomocy publicznej.

Data wypełnienia wniosku: _____

Pieczęć i podpis osoby/ób uprawnionej/nych do podejmowania decyzji wiążących w stosunku do beneficjenta.*

* obowiązek opatrzenia wniosku pieczęcią i podpisem nie dotyczy wniosków składanych jedynie w formie elektronicznej za pośrednictwem elektronicznej platformy usług administracji publicznej (ePUAP) lub w inny równoważny sposób

OŚWIADCZENIE PARTNERA/ÓW PROJEKTU

Ja/my niżej podpisany/a/i oświadczam/y, że

- zapoznałem/łam/liśmy się z informacjami zawartymi w niniejszym wniosku o dofinansowanie;
- zobowiązuję/emy się do realizowania projektu zgodnie z informacjami zawartymi w niniejszym wniosku o dofinansowanie.

* obowiązek opatrzenia wniosku pieczęcią i podpisem nie dotyczy wniosków składanych jedynie w formie elektronicznej za pośrednictwem elektronicznej platformy usług administracji publicznej (ePUAP) lub w inny równoważny sposób

Wypełnienie tej części nie jest wymagane

W przygotowaniu wniosku korzystałem/am z:

- nie korzystałem/am z pomocy
- szkolenia, doradztwa Regionalnego Ośrodka EFS w
- pomocy Punktu Informacyjnego w
- pomocy prywatnego konsultanta/płatnych szkoleń, doradztwa
- inne

Szczegółowy budżet projektu

| Kategoria | Cross-financing (T/N) | Pomoc publiczna i pomoc de minimis (T/N) | Stawka jednostkowa (T/N) | Zadanie zlecane (T/N) | j.m. | 2014 | |
|--|--------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------|---------|--------|------------------|
| | | | | | | Liczba | Cena jednost. |
| KOSZTY OGÓŁEM (4.1) | | | | | | | |
| KOSZTY BEZPOŚREDNIE (4.1.1) | | | | | | | |
| Zadanie 1 - Opracowanie IPN pt. „Włącz myślenie” (IV.2014-V.2014) | | | | | | | |
| 1. Wynagrodzenie zespołu specjalistów opracowujących innowacyjny program nauczania dla całego 1 etapu edukacyjnego - umowy cywilno-prawne | NIE | NIE | NIE | NIE | dzieło | | |
| 2. Wynagrodzenie grafika/informatyka - opracowanie techniczne IPN umowa cywilno-prawna | NIE | NIE | NIE | NIE | dzieło | | |
| 3. Wynagrodzenie eksperta dokonującego recenzji programu - umowa cywilno-prawna | NIE | NIE | NIE | NIE | dzieło | | |
| Zadanie 2 - Opracowanie obudowy dydaktycznej IPN pt. „Włącz myślenie” (VI.2014-VIII.2015) | | | | | | | |
| 4. Wynagrodzenie zespołu specjalistów opracowujących scenariusze zajęć (minimum 10 osób) - umowy cywilno-prawne | NIE | NIE | NIE | NIE | dzieło | | |
| 5. Wynagrodzenie informatyków opracowujących scenariusze do odpowiedniej formy graficznej i technicznej zgodnej z wytycznymi z Załącznika nr 11. - umowy cywilno-prawne | NIE | NIE | NIE | NIE | dzieło | | |
| 6. Wynagrodzenie członków zespołów tworzących eDMN: kierownicy zespołów, kamerzyści, montażyści, aktorzy/lektorzy oraz materiały/usługi potrzebne do nagrania eDMN - zlecenie zew. | NIE | NIE | NIE | TAK | dzieło | | |
| 7. Koordynator administracyjno-merytoryczny ds. obudowy dydaktycznej (160h/mc) - umowa cywilno-prawna | NIE | NIE | NIE | NIE | miesiąc | | |
| Zadanie 3 - Wdrożenie w 3 SP IPN pt. „Włącz myślenie” oraz jego upowszechnienie. (VIII 2014-VI.2015) | | | | | | | |
| 8. Wydruk programu i obudowy dydaktycznej wraz z płytą CD | NIE | NIE | NIE | NIE | komplet | | |

Szczegółowy budżet projektu

| Kategoria | Cross-financing (T/N) | Pomoc publiczna i pomoc de minimis (T/N) | Stawka jednostkowa (T/N) | Zadanie zlecone (T/N) | j.m. | 2015 | |
|--|-----------------------|--|--------------------------|-----------------------|---------|--------|---------------|
| | | | | | | Liczba | Cena jednost. |
| KOSZTY OGÓLEM (4.1) | | | | | | | |
| KOSZTY BEZPOŚREDNIE (4.1.1) | | | | | | | |
| Zadanie 1 - Opracowanie IPN pt. „Włącz myślenie” (IV.2014-V.2014) | | | | | | | |
| 1. Wynagrodzenie zespołu specjalistów opracowujących innowacyjny program nauczania dla całego 1 etapu edukacyjnego - umowy cywilno-prawne | NIE | NIE | NIE | NIE | dzieło | | |
| 2. Wynagrodzenie grafika/informatyka - opracowanie techniczne IPN umowa cywilno-prawna | NIE | NIE | NIE | NIE | dzieło | | |
| 3. Wynagrodzenie eksperta dokonującego recenzji programu - umowa cywilno-prawna | NIE | NIE | NIE | NIE | dzieło | | |
| Zadanie 2 - Opracowanie obudowy dydaktycznej IPN pt. „Włącz myślenie” (VI.2014-VIII.2015) | | | | | | | |
| 4. Wynagrodzenie zespołu specjalistów opracowujących scenariusze zajęć (minimum 10 osób) - umowy cywilno-prawne | NIE | NIE | NIE | NIE | dzieło | | |
| 5. Wynagrodzenie informatyków opracowujących scenariusze do odpowiedniej formy graficznej i technicznej zgodnej z wytycznymi z Załącznika nr 11. - umowy cywilno-prawne | NIE | NIE | NIE | NIE | dzieło | | |
| 6. Wynagrodzenie członków zespołów tworzących eDMN: kierownicy zespołów, kamerzyści, montażyści, aktorzy/lektorzy oraz materiały/usługi potrzebne do nagrania eDMN - zlecenie zew. | NIE | NIE | NIE | TAK | dzieło | | |
| 7. Koordynator administracyjno-merytoryczny ds. obudowy dydaktycznej (160h/mc) - umowa cywilno-prawna | NIE | NIE | NIE | NIE | miesiąc | | |
| Zadanie 3 - Wdrożenie w 3 SP IPN pt. „Włącz myślenie” oraz jego upowszechnienie. (VIII 2014-VI.2015) | | | | | | | |
| 8. Wydruk programu i obudowy dydaktycznej wraz z płytą CD | NIE | NIE | NIE | NIE | komplet | | |

| | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|
| 9. Przygotowanie merytoryczne ePoradnika dla nauczycieli wdrażających IPN „Włącz myślenie” - umowa cywilno-prawna | NIE | NIE | NIE | NIE | NIE | NIE | dzielo |
| 10. Przygotowanie techniczne ePoradnika dla nauczycieli wdrażających IPN „Włącz myślenie” - umowa cywilno-prawna | NIE | NIE | NIE | NIE | NIE | NIE | dzielo |
| 11. Specjalista ds. wdrożenia programu (80h/mc) - umowa cywilno-prawna | NIE | NIE | NIE | NIE | NIE | NIE | miesiąc |
| 4. Zadanie - Współpraca ponadnarodowa | | | | | | | |
| 12. | NIE | NIE | NIE | NIE | NIE | NIE | |
| 5. Zadanie - Zarządzanie projektem | | | | | | | |
| 13. Koordynator Projektu (80h/mc) - umowa cywilno-prawna | NIE | NIE | NIE | NIE | NIE | NIE | miesiąc |
| 14. Asystent koordynatora (160h/mc) - umowa cywilno-prawna | NIE | NIE | NIE | NIE | NIE | NIE | miesiąc |
| 15. Specjalista ds. PZP - umowa cywilno-prawna | NIE | NIE | NIE | NIE | NIE | NIE | dzielo |
| KOSZTY POŚREDNIE (4.1.2) | | | | | | | |
| w tym objęte pomocą publiczną | | | | | | | |
| Koszty pośrednie rozliczane ryczałtem | | | | | | | |
| Cross-financing w Kosztach ogółem (4.1.3) | | | | | | | TAK |
| Współpraca ponadnarodowa w Kosztach ogółem (4.1.4) | | | | | | | |
| Wydatki objęte pomocą pozostałą | | | | | | | |
| Wydatki objęte pomocą publiczną i pomoc <i>de minimis</i> | | | | | | | |
| Wkład prywatny | | | | | | | |

Szczegółowy budżet projektu

| Kategoria | Cross-financing (T/N) | Pomoc publiczna i pomoc de minimis (T/N) | Stawka jednostkowa (T/N) | Zadanie zlecone (T/N) | j.m. | Razem |
|--|-----------------------|--|--------------------------|-----------------------|---------|-------|
| KOSZTY OGÓLNE (4.1) | | | | | | |
| KOSZTY BEZPOŚREDNIE (4.1.1) | | | | | | |
| Zadanie 1 - Opracowanie IPN pt. „Włącz myślenie” (IV.2014-V.2014) | | | | | | |
| 1. Wynagrodzenie zespołu specjalistów opracowujących innowacyjny program nauczania dla całego 1 etapu edukacyjnego - umowy cywilno-prawne | NIE | NIE | NIE | NIE | dzieło | |
| 2. Wynagrodzenie grafika/informatyka - opracowanie techniczne IPN umowa cywilno-prawna | NIE | NIE | NIE | NIE | dzieło | |
| 3. Wynagrodzenie eksperta dokonującego recenzji programu - umowa cywilno-prawna | NIE | NIE | NIE | NIE | dzieło | |
| Zadanie 2 - Opracowanie obudowy dydaktycznej IPN pt. „Włącz myślenie” (VI.2014-VIII.2015) | | | | | | |
| 4. Wynagrodzenie zespołu specjalistów opracowujących scenariusze zajęć (minimum 10 osób) - umowy cywilno-prawne | NIE | NIE | NIE | NIE | dzieło | |
| 5. Wynagrodzenie informatyków opracowujących scenariusze do odpowiedniej formy graficznej i technicznej zgodnej z wytycznymi z Załącznika nr 11. - umowy cywilno-prawne | NIE | NIE | NIE | NIE | dzieło | |
| 6. Wynagrodzenie członków zespołów tworzących eDMN: kierownicy zespołów, kamerzyści, montażyści, aktorzy/lektorzy oraz materiały/usługi potrzebne do nagrania eDMN - zlecenie zew. | NIE | NIE | NIE | TAK | dzieło | |
| 7. Koordynator administracyjno-merytoryczny ds. obudowy dydaktycznej (160h/mc) - umowa cywilno-prawna | NIE | NIE | NIE | NIE | miesiąc | |
| Zadanie 3 - Wdrożenie w 3 SP IPN pt. „Włącz myślenie” oraz jego upowszechnienie. (VIII 2014-VI.2015) | | | | | | |
| 8. Wydruk programu i obudowy dydaktycznej wraz z płytą CD | NIE | NIE | NIE | NIE | komplet | |

| | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|
| 9. Przygotowanie merytoryczne ePoradnika dla nauczycieli wdrażających IPN „Włącz myślenie” - umowa cywilno-prawna | NIE | NIE | NIE | NIE | NIE | NIE | dzielo |
| 10. Przygotowanie techniczne ePoradnika dla nauczycieli wdrażających IPN „Włącz myślenie” - umowa cywilno-prawna | NIE | NIE | NIE | NIE | NIE | NIE | dzielo |
| 11. Specjalista ds. wdrożenia programu (80h/mc) - umowa cywilno-prawna | NIE | NIE | NIE | NIE | NIE | NIE | miesiąc |
| 4. Zadanie - Współpraca ponadnarodowa | | | | | | | |
| 12. | NIE | NIE | NIE | NIE | NIE | NIE | |
| 5. Zadanie - Zarządzanie projektem | | | | | | | |
| 13. Koordynator Projektu (80h/mc) - umowa cywilno-prawna | NIE | NIE | NIE | NIE | NIE | NIE | miesiąc |
| 14. Asystent koordynatora (160h/mc) - umowa cywilno-prawna | NIE | NIE | NIE | NIE | NIE | NIE | miesiąc |
| 15. Specjalista ds. PZP - umowa cywilno-prawna | NIE | NIE | NIE | NIE | NIE | NIE | dzielo |
| KOSZTY POŚREDNIE (4.1.2) | | | | | | | |
| w tym objęte pomocą publiczną | | | | | | | |
| Koszty pośrednie rozliczane ryczałtem | | | | | | | |
| Cross-financing w Kosztach ogółem (4.1.3) | | | | | | | TAK |
| Współpraca ponadnarodowa w Kosztach ogółem (4.1.4) | | | | | | | |
| Wydatki objęte pomocą pozostałą | | | | | | | |
| Wydatki objęte pomocą publiczną i pomoc <i>de minimis</i> | | | | | | | |
| Wkład prywatny | | | | | | | |

| L.p. | Uzasadnienie kosztów: (obowiązkowe jedynie dla cross-financing'u i kosztów rozliczanych ryczałtem) |
|------|--|
| 0 | <p>Uzasadnienie dla cross-financing'u i wyjaśnienie przyjętych form rozliczenia:</p> <p>Uzasadnienie: W ramach procedur przeprowadzonych z uwzględnieniem prawa zamówień publicznych zostanie wyłoniony zespół złożony z minimum 5 pedagogów posiadających wiedzę metodyczną i poszczególne specjalizacje np. od indywidualizacji procesów nauczania, tworzenia innowacji pedagogicznych, psychologii wieku wczesnoszkolnego, biomedycznych postaw rozwoju, problemów edukacyjnych itp.</p> <p>ZAKRES OBOWIĄZKÓW:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opracowanie koncepcji IPN w oparciu o zapisy wniosku o dofinansowanie, - opracowanie szczegółowych zapisów IPN, - naniesienie niezbędnych poprawek w IPN, - opracowanie techniczne IPN celem przystosowania do zapisów załącznika nr 11 dokumentacji konkursowej i nadania atrakcyjnej formy wizualnej <p>WYMAGANIA:</p> <p>a) Wymagania obligatoryjne do spełnienia dla każdego członka zespołu opracowującego IPN: wykształcenie wyższe pedagogiczne (minimalnie mgr pedagogiki o specjalizacji pedagogika wczesnoszkolna); min. 5 letnie doświadczenie pracy w szkole podstawowej na poziomie nauczania zintegrowanego, umiejętność pracy w zespole.</p> <p>b) Wymagania obligatoryjne do spełnienia dla części zespołu opracowującego IPN: minimum 1 osoba musi posiadać doświadczenie w wdrażaniu innowacji pedagogicznych na podstawie minimum jednego udokumentowanego programu innowacyjnego; minimum 2 osoby muszą mieć na swoim koncie autorstwo programów edukacyjnych oraz podręczników szkolnych; min. 3 osoby muszą mieć potwierdzoną pracę z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, min. 2 osoby muszą posiadać status eksperta ds. edukacji wczesnoszkolnej przy MEN w zakresie reformy programowej i/lub metodyki nauczania, minimum 1 osoba musi być doradcą metodycznym ds. edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Prace tych osób będą się przenikać i uzupełniać, dlatego zostanie rozliczone dzieło w całości. Od zespołu będzie wymagane posiadanie kierownika posiadającego długoletnie doświadczenie w przygotowywaniu programów nauczania, który będzie bezpośrednio kontaktował się z Koordynatorem projektu oraz ewaluatorem. Taka forma zlecenia została przetestowana wielokrotnie przez Wnioskodawcę i posiada liczne zalety m.in. optymalizację kosztów, odpowiedzialność całego zespołu za wykonanie dzieła, łatwość odbioru dzieła, efektywność czasową.</p> <p>Koszt zi został oszacowany poprzez przyjęcie, że całość prac nad programem (wraz z jego ewentualnymi poprawkami) zajmie ok. 410 godzin. A stawka przyjęta rynkowa za tego typu dzieła wynosi ok. zł/h pracy/</p> <p>W skład w/w liczby godzin będzie również wchodziło opracowanie techniczne programu tak aby była możliwość jego swobodnego wydruku i upowszechnienia. Zostaną więc narzucone wymagania stawiane w Załączniku nr 11 do dokumentacji konkursowej.</p> <p>W uzasadnionych przypadkach (np. braku ofert dopuszczać się będzie podzielenie zamówienia na poszczególnych specjalistów i samodzielne zorganizowanie zespołu pracującego pod kierownictwem Koordynatora Projektu.</p> <p>Program będzie odebrany po pozytywnym zaopiniowaniu przez ewaluatora zewnętrznego oraz nauczycieli klas wczesnoszkolnych ze szkół biorących udział w projekcie. Oni to będą również uczestniczyli na bieżąco w pracach (posiadane deklaracje) nad programem. Za w/w zaangażowanie nie dostaną wynagrodzenia bowiem będzie to wchodziło w obowiązków.</p> |
| 1 | <p>Uzasadnienie:</p> <p>IPN zostanie poddany dwóm procesom ewaluacji. Pierwszy z nich będzie dotyczył przekazania na początku założeń a później całego programu nauczycielom klas wczesnoszkolnych ze szkół biorących udział w projekcie aby mogli ustosunkować się tworzonego m.in. dla nich narzędzia pracy.</p> <p>Po opracowaniu IPN oceny programu dokonają dwóch ekspertów-recenzentów którzy wskażą potencjalne zalecenia do modyfikacji programu.</p> <p>Recenzenci ocenia program pod spełnienia względem wszystkich kryteriów zawartych w pkt. 3.3. (zad. 1).</p> <p>Do ich kompetencji będzie należała przekrojowa ocena programu, dlatego też osoby te będą musiały posiadać długoletnie doświadczenie merytoryczne.</p> <p>ZAKRES OBOWIĄZKÓW:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recenzja IPN opracowanego przez specjalistów z pozycji budżetowej nr 1, - utworzenie raportu z recenzji będącego wskaźnikiem do ewentualnych programów. <p>WYMAGANIA:</p> <p>Wykształcenie wyższe pedagogiczne (minimalnie mgr pedagogiki o specjalizacji pedagogika wczesnoszkolna); min. 10 letnie doświadczenie pracy w szkole podstawowej na poziomie nauczania zintegrowanego, minimalnie 1 autorski</p> |
| 2 | <p>Uzasadnienie:</p> <p>IPN zostanie poddany dwóm procesom ewaluacji. Pierwszy z nich będzie dotyczył przekazania na początku założeń a później całego programu nauczycielom klas wczesnoszkolnych ze szkół biorących udział w projekcie aby mogli ustosunkować się tworzonego m.in. dla nich narzędzia pracy.</p> <p>Po opracowaniu IPN oceny programu dokonają dwóch ekspertów-recenzentów którzy wskażą potencjalne zalecenia do modyfikacji programu.</p> <p>Recenzenci ocenia program pod spełnienia względem wszystkich kryteriów zawartych w pkt. 3.3. (zad. 1).</p> <p>Do ich kompetencji będzie należała przekrojowa ocena programu, dlatego też osoby te będą musiały posiadać długoletnie doświadczenie merytoryczne.</p> <p>ZAKRES OBOWIĄZKÓW:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recenzja IPN opracowanego przez specjalistów z pozycji budżetowej nr 1, - utworzenie raportu z recenzji będącego wskaźnikiem do ewentualnych programów. <p>WYMAGANIA:</p> <p>Wykształcenie wyższe pedagogiczne (minimalnie mgr pedagogiki o specjalizacji pedagogika wczesnoszkolna); min. 10 letnie doświadczenie pracy w szkole podstawowej na poziomie nauczania zintegrowanego, minimalnie 1 autorski</p> |

czy interface dotykowy

- dostosowanie ich do potrzeb osób z ograniczeniami sprawności, w tym niedowidzących i niedosłyszących, zgodnie z przyjętymi normami w tym zakresie. Zasoby w formacie *.html (kursy, lekcje, materiały interaktywne, animacje) muszą być przygotowane zgodnie z zaleceniami grupy Web Accessibility Initiative (WAI) dotyczącymi projektowania stron internetowych. Zgodnie ze standardami dokumentu Web Content Accessibility Guidelines (WCAG), opublikowanego przez WAI, dostępnego pod adresem <http://www.w3.org/TR/2008/REC-WCAG20-20081211/>.

- Nazwanie plików składowych zasobu w ten sposób aby zawierał w swojej nazwie numer identyfikatora zasobu do którego należą oraz aby nazwy plików dostarczonych w ramach zasobu nie zawierały znaków specjalnych oraz polskich i zagranicznych znaków diakrytycznych.

- Dokonanie odpowiedniego skatalogowania zasobu tak aby każdy scenariusz był zapisany w osobnym folderze, który w nazwie wpisany będzie miał unikalny identyfikator.

- Stworzenie dla każdego scenariusza unikalnego pliku graficznego w formacie JPEG, który będzie stanowił miniaturę obrazującą zasób.

WYMAGANIA:

Wykształcenie wyższe informatyczne potwierdzone dyplomem ukończenia uczelni wyższej Minimum 5 letnie doświadczenie zawodowe na stanowisku informatycznym lub w zakresie prowadzenia działalności gospodarczej w obszarze informatycznym. Umiejętność obsługi profesjonalnych programów graficznych typu Adobe Photoshop. Szczegółowa znajomość „Wymagań funkcjonalnych, technicznych i organizacyjnych dla wykonawców zasobów Edukacyjnych”

6

Uzasadnienie:

Jednym z najbardziej złożonych operacyjnie zadań będzie stworzenie eDMN. Będą one robione w formie filmów wideo na bazie scenariuszy, także nie będą wymagały pracy merytorycznej.

Problem jednak będzie wiązała się z zorganizowaniem ich produkcji, na którą łącznie będzie się składała praca 4 osób: kierownika zespołu, kamerzysty, montażysty, aktora/lektora. Ze względu na ich ilość przewiduje się że zostaną stworzone min. 2 zespoły złożone z 4 ww. specjalistów.

Za cały zespół będzie odpowiedzialny kierownik zespołu, do którego obowiązków będzie należało zorganizowanie całego planu zdjęć (Ustalenie miejsca, jego rezerwacja, zakup materiałów potrzebnych do nagrania, wskazywanie zakresu pracy kamerzysty (praca reżyserska), koordynowanie zadaniami wykonywanymi przez aktora/lektora (praca reżyserska), odpowiedzialność za zgodność nagrań ze scenariuszami. On też będzie akceptował montaż i np. dogrania ścieżki lektora oraz będzie przedkładał efekt pracy specjalistom ds. oprawy dydaktycznej, który po zasięgnięciu opinii nauczycieli (jak w poz. 3) będzie akceptował każdy eDMN pod względem merytorycznym.

Pracę nad jednym eDMN przeznaczoną dla niniejszego specjalisty oszacowano na 2h.eDMN (stawka po).

Koszt całościowy niniejszej pozycji budżetowej składać się będzie z:

1. Wynagrodzenie członków zespołów tworzących eMND: kierownicy zespołów

ZAKRES OBOWIĄZKÓW:

- uczestnictwo w produkcji eDMN w okresie przygotowawczym i zdjęciowym,

- kierownictwo i nadzór nad pracami organizacyjnymi w grupie zdjęciowej (np. nadzór kompletności ekipy nagraniowo-montażowej, weryfikacja kompletności wyposażenie scenograficznego i inscenizacyjnego, dba o ciszę na planie zdjęciowym) ,

- organizacja techniczna pracy na planach zdjęciowych np. organizowanie transportu, usytuowanie stanowisk ekipy, zaplecze socjalne,

- szczegółowe zapoznanie się z wypracowanymi w projekcie scenariuszami,

- wybór obiektów zdjęciowych eDMN w konsultacji z kamerzystą/montażystą,

- uczestnictwo w próbnym nagraniu,

- przestrzeganie zatwierdzonych terminów realizacji i warunków finansowych, dążąc do obniżenia kosztu produkcji eDMN bez uszczerbku dla wartości artystycznej eDMN,

- zgłaszanie Koordynatorowi wszystkich zdarzeń i faktów ograniczających możliwość terminowego wykonania prac,

- optymalizacja prac okresu zdjęciowego poprzez rozwiązania organizacyjne dające możliwość eliminacji przestoju,

zmniejszenia ilości powtórzeń ujęć oraz zapewnienia ciągłości zdjęć i uzyskania wysokiej wydajności dziennej,

- odpowiedzialność za przestrzeganie zasad BHP na planie zdjęciowym (a w tym dba o to, ażeby na planie zdjęciowym

zawsze w pobliżu znajdowała się apteczka pierwszej pomocy),

- ustalenie szczegółowych parametrów technicznych eDMN w porozumieniu z zespołem nagraniowo-montazowym

WYMAGANIA:

Wykształcenie wyższe magisterskie. Umiejętność zarządzania zespołami ludzkimi potwierdzona doświadczeniem na stanowisku kierowniczym w minimum 5 przedsięwzięciach produkcyjnych koncentrujących się na wytworzeniu elektronicznych materiałów dydaktycznych. Wiedza z zakresu metodyki zarządzania projektami potwierdzona certyfikatem. Wiedza z zakresu tworzenia materiałów elearningowych potwierdzona min. 2 letnim doświadczeniem w

ww. zakresie

2. Wynagrodzenie członków zespołów tworzących eDMN: kamerzyści

ZAKRES OBOWIĄZKÓW:

- szczegółowa analiza opracowanych scenariuszy eDMN,
- akceptuje wykonanie scenografii i plany zdjęciowe,
- planowanie techniczne przewidywanych zdjęć np. proponuje technologię sposobu pozyskania danych efektów ekranowych zdjęć,
- przygotowanie planu zdjęciowego pod kątem oświetlenia i dźwięku,
- przeprowadzanie próby oświetlenia, kamery, dźwięku,
- nagranie materiału filmowego umożliwiającego zmontowanie 480 eDMN,
- realizacja zdjęć z zadbanie o logikę i ekonomię całego okresu zdjęciowego, dążenie do nakręcenia poszczególnych obiektów zdjęciowych bez przerw i zbędnej liczby przestawień sprzętu oświetleniowego,
- bieżąca kontrola ilości zarejestrowanych materiałów filmowych i ocena ich przydatności,
- doradztwo kierownikom zespołów w zakresie podejmowania przez nich decyzji o charakterze artystycznym,
- uczestniczy w przeglądach okresowych podmontowanych materiałów roboczych

WYMAGANIA:

Wykształcenie wyższe magisterskie. Umiejętność obsługi profesjonalnej kamery cyfrowej (min. trójprzełącznikowej) oraz realizacji nagrań video (przy użyciu ww. sprzętu) potwierdzone dyplomem ukończenia szkolenia min. 100h w przedmiotowym zakresie oraz realizacją minimum 20 dydaktycznych pomocy edukacyjnych realizowanych w formie video

3. Wynagrodzenie członków zespołów tworzących eDMN: montażyści

ZAKRES OBOWIĄZKÓW:

- udzielanie kierownikowi zespołu bieżących uwag i sugestii w zakresie ustalania koncepcji montażu eDMN,
- przeprowadzenie próby sprzętu wykorzystywanego przy montażu eDMN,
- montaż obrazu 480 eDMN wraz z towarzyszącym mu dźwiękiem wg otrzymanego scenariusza oraz uwag/sugestii kierownika,
- bieżąca weryfikacja otrzymywanego materiału nagraniowego pod kątem jego przydatności do montażu (możliwość zażądania ponownego nagrania),
- zapewnienie bezpieczeństwa przed zgubieniem/uszkodzeniem/dostępem przez osoby trzecie zmontowanego materiału filmowego,
- prowadzenie montażu eDMN, aż do czasu uzyskania akceptacji kierownika zespołu,
- zapewnienie zmontowanemu materiałowi odpowiednich parametrów technicznych ustalonych przez kierownika zespołu i w poszanowaniu zapisów dokumentacji konkursowej tzn.: każdy plik vide musi mieć dwie formy:
 - skompresowana (rozdzielczość min. 360p, format MPEG-4 oraz WebM jako dwa osobne pliki, maksymalna transmisja danych: 2,5 mb/s, liczba klatek na sekundę: 24, 25 lub 30)
 - wersja pozwalająca na wysokiej jakości prezentację pełnoekranową (rozdzielczość 720p 1280x720, format MPEG-4 oraz WebM jako dwa osobne pliki, maksymalna transmisja danych: 5 mb/s, liczba klatek na sekundę: 24, 25 lub 30)

WYMAGANIA:

Wykształcenie wyższe magisterskie. Umiejętność montażu w profesjonalnym programie informatycznym typu Adobe Premiere potwierdzone dyplomem ukończenia szkolenia min. 100h w przedmiotowym zakresie oraz realizacją minimum 10 dydaktycznych pomocy edukacyjnych realizowanych w formie video

Montażyści będą odpowiedzialni za montaż techniczny eDMN. Będą musieli posiadać własny sprzęt komputer ze specjalistycznym oprogramowaniem itp. Będą odpowiedzialni za przygotowanie i nagranie eDMN zgodnie z wytycznym zawartymi w Załączniku nr 11.

Pracę nad jednym eDMN przeznaczoną dla niniejszego specjalisty oszacowano na 3h.eDMN (stawka po)

4. Wynagrodzenie członków zespołów tworzących eDMN: aktorzy/lektorzy

ZAKRES OBOWIĄZKÓW:

- uczenie się scenariuszy, staranne i sumienne przygotowanie powierzonego zadania aktorskiego,
- tworzenie koncepcji ról,
- uczestniczenie w próbach,
- uczestniczenie w zdjęciach filmowych/nagraniach studyjnych w wyznaczonym czasie i miejscu oraz odgrywanie opracowanych ról,
- wykonywanie uwag i poleceń kierownika zespołu oraz pozostałych realizatorów.

WYMAGANIA:

Wymagania: Wykształcenie wyższe magisterskie. Umiejętności aktorskie/lektorskie, nienaganna dykcja.

Aktorzy/lektorzy będą odpowiedzialni za przedstawienie eDMN oraz ewentualnie nagranie głosu lektorskiego. Będą musieli posiadać odpowiednie predyspozycje wizualne i głosowe.

Pracę nad jednym eDMN przeznaczoną dla niniejszego specjalisty oszacowano na 2h.eDMN (stawka po :)

5. Każdy eDMN będzie zawierało zobrazowanie jakiejś sytuacji która będzie wymagała zobrazowania treści merytorycznej. Przyjęto, że średnio będą kosztowały ok. zł na każdy eDMN. Z tej pozycji również będą finansowane

| | |
|----|---|
| | np. usługi transportowe dla zespołu wykonywane w celu nagrania materiału odległego z dala od miejscowości Suchań. |
| 7 | <p>Uzasadnienie: ZAKRES OBOWIĄZKÓW: - konsultacja wszystkich opracowywanych scenariuszy i eDMN z nauczycielami, - przekazywanie uwag/sugestii dot. scenariuszy i eDMN do właściwych zespołów, - dokładna weryfikacja każdej eDMN i scenariusza pod kątem ich zgodności merytorycznej i technicznej z założeniami projektu, IPN, załącznika nr 11 dokumentacji konkursowej, - koordynowanie tworzenia elementów obudowy dydaktycznej pomiędzy wykonawcami - organizacja pracy przy tworzeniu e-DMN (terminowość wykonywanych zadań przez poszczególne podmioty)) - finalne zatwierdzenie i dopracowanie wszystkich opracowanych scenariuszy i eDMN i ich odbiór.</p> <p>WYMAGANIA: Wykształcenie wyższe mgr z przygotowaniem pedagogicznym.(minimalnie mgr w zakresie administracji); min. 5 letnie doświadczenie pracy w szkole podstawowej na poziomie zarządzania, umiejętność pracy w zespole, doświadczenie w pracy przy projektach finansowanych z POKL (wymaga się udokumentowania zarządzania min. 2 projektami w ostatnich 3 latach na kwotę min 500 tys. każdy)</p> <p>Tak jak przedstawia zakres opisu powyższych pozycji praca specjalisty będzie polegała na konsultowaniu wszystkich prac nad scenariuszami i eDMN, konsultowanie ww. prac z nauczycielami, wysłuchiwanie uwag oraz przekazywanie ich dalej wykonawcom. Niniejszy specjalista będzie również sprawdzał każdą składową oprawy dydaktycznej pod względem merytorycznym i zatwierdzał jej odbiór!</p> |
| 9 | <p>Uzasadnienie: ZAKRES OBOWIĄZKÓW: - przygotowanie merytoryczne tekstu przedstawiającego założenia programu, - stworzenie opisów obudowy dydaktycznej będącej integralną częścią innowacyjnego programu nauczania - omówienie potencjalnych problemów z którymi nauczyciele mogą się spotkać podczas wdrażania programu.</p> <p>WYMAGANIA: Wykształcenie wyższe pedagogiczne (minimalnie mgr pedagogiki o specjalizacji pedagogika wczesnoszkolna); min. 5 letnie doświadczenie pracy w szkole podstawowej na poziomie nauczania zintegrowanego, szczegółowa znajomość IPN „Włącz myślenie”, doświadczenie w wdrażaniu innowacji pedagogicznych na podstawie minimum jednego udokumentowanego programu innowacyjnego.</p> <p>Przygotowanie merytoryczne ePoradnika będzie wymagało ok. 85 h pracy dydaktyka opisująca założenia programu, obudowę dydaktyczną i wszystkie problemy (patrz opis w 3.3.) Przyjęto stawkę za 1h pracy autorskiej na poziomie ok. 1 zł brutto</p> |
| 10 | <p>Uzasadnienie: ZAKRES OBOWIĄZKÓW: - stworzenie projektu wizualnego wyglądu aPoradnika i technicznego (okładka, szablon strony, układu tekstu, kroju tekstu, czcionek tytułowych itp. - edycja tekstu ePoradnika (oraz zapisanie ich w kilku formatach tak aby scenariusze prawidłowo były obsługiwane przez następujące aplikacje biurowe: Microsoft Office od wersji 2003, LibreOffice (zalecana ostatnia wersja) dla Windows i Linux, Najnowsza wersja pakietu iWorks, odpowiednio dla typu pliku: Pages (dokumenty)</p> <p>WYMAGANIA: 10 Wykształcenie wyższe i potwierdzone dyplomem ukończenia uczelni wyższej. Minimum 3 letnie doświadczenie zawodowe na stanowisku grafika komputerowego wraz z udokumentowaną pracą nad składem publikacji . Umiejętność obsługi profesjonalnych programów graficznych typu Adobe Photoshop. Szczegółowa znajomość „Wymagań funkcjonalnych, technicznych i organizacyjnych dla wykonawców zasobów Edukacyjnych”</p> <p>Przygotowanie techniczne ePoradnika będzie wymagało ok. 50h pracy polegającej na - przygotowaniu oprawy graficznej dla poradnika - sformatowaniu tekstów i zapisanie ePoradnika do formatu wymaganego przez Załącznik nr Przyjęto stawkę za 1h pracy na poziomie ok. 1 zł brutto</p> |
| 11 | <p>Uzasadnienie: ZAKRES OBOWIĄZKÓW: - opracowanie wzoru raportu sprawozdawczości okresowej wypełnianego przez nauczycieli realizujących IPN wraz z obudową dydaktyczną w swoich klasach, - weryfikacja raportów nadsyłanych przez nauczycieli realizujących IPN wraz z obudową dydaktyczną w swoich klasach, - opracowanie raport końcowego dot. efektywności i skuteczności IPN i obudowy dydaktycznej na podstawie informacji uzyskanych od nauczycieli, - bieżące udzielanie rad/wskazówek/odpowiedzi na pytania nauczycielom wdrażającym IPN wraz z obudową dydaktyczną w swoich klasach.</p> <p>WYMAGANIA: Wykształcenie wyższe pedagogiczne (minimalnie mgr pedagogiki o specjalizacji pedagogika wczesnoszkolna); min. 5 letnie doświadczenie pracy w szkole podstawowej na poziomie nauczania zintegrowanego, posiadanie specjalistycznej</p> |

| | |
|----|---|
| | wiedzy nabytej przy sprawowaniu takich funkcji jak np. konsultant ds. edukacji wczesnoszkolnej przy powiatowym/wojewódzkim ośrodku doskonalenia zawodowego nauczycieli |
| 2 | <p>Uzasadnienie: Dokumentacja konkursowa i załącznik 11 narzucają na Wnioskodawcę obowiązek cyfryzacji wszystkich wypracowanych materiałów zgodnie z ściśle określonymi standardami (wymaga się pracy informatyka). Ponadto, aby IPN był dobrze odbierany musi być również odpowiednio zaprojektowany chociażby graficznie (wymaga się pracy grafika). Stąd też przewiduje się, iż praca obu w/w specjalistów wyniesie ok. 40h, a stawka godzinowa ok. zł.</p> |
| 15 | <p>Uzasadnienie: ZAPISY UZGODNIONE PO NEGOCJACJACH W RAMACH CZĘŚCI OPISOWEJ WNIOSKU O DOFINANSOWANIE: dot. 3.1 Badaniem zostali objęci wszyscy nauczyciele nauczania początkowego klas I-III w SP w Suchaniu, SP w Marianowie i SP w Chociwlu, tzn. 16 osób</p> <p>dot. 3.3 IPN będzie uwzględniał specjalne potrzeby edukacyjnych poprzez: stosowanie metody projektowanych okazji edukacyjnych, co pozwoli na pracę uczniów zgodnie z ich potrzebami i możliwościami, a każdy uczeń będzie pracował we własnym tempie i na miarę swoich możliwości; dobór doświadczeń oraz opis jego realizacji będzie uwzględniał różne wersje wykonania – poziom trudniejszy i poziom łatwiejszy z podpowiedziami; program uwzględni konieczność wykonywania zadań i doświadczeń zespołowo dając możliwość rozwijania się uczniom zdolnym i uczniom ze specyficznymi trudnościami; wymagania wobec uczniów zostaną dostosowane do ich potrzeb i możliwości” IPN zakładać będzie zróżnicowanie działań ze względu na wiek dzieci 6 i 7 letnich.</p> <p>dot.3.3 PRZEBIEG WDRAŻANIA IPN: - etap 1- przekazanie 8 nauczycielom klas I IPN i obudowy dydaktycznej na rok szkolny 2014/2015 oraz e-Poradnika metodycznego, - etap 2- szczegółowe zapoznanie się nauczycieli z przekazanymi materiałami, - etap 3- możliwość udzielania wyjaśnień i wskazówek nauczycielom przed wdrożeniem IPN i obudowy dydaktycznej przez Specjalistę ds. wdrożenia programu, - etap 4- wdrożenie IPN i obudowy dydaktycznej (poprzez uchwały rad pedagogicznych każdej ze szkół) w roku szkolnym 2014/2015 wraz z możliwością uzyskiwania bieżących wskazówek/wyjaśnień od Specjalisty ds. wdrożenia programu, - etap 5- przekazanie obudowy dydaktycznej na lata szkolne 2015-2017 (poziom II i III szkoły podstawowej)</p> <p>e-DMN Skrót e-DMN oznacza: „e Doświadczenia Młodego Naukowca”. e-DMN będą pomocą dydaktyczną skierowaną do uczniów. Będą one miały formę filmów video tworzonych na podstawie scenariuszy lekcji i zawierać będą nakręcone i zmontowane doświadczenia mające wydźwięk edukacyjny, które następnie będą puszczone przez nauczyciela w klasie za pomocą telewizora/komputera. To rozwiązanie pozwoli uczniom zaprezentować wiele doświadczeń, których realizacja nie byłaby możliwa bezpośrednio w klasie chociażby ze względów bezpieczeństwa (np. prezentacja trwałości materiałów polegająca na upuszczaniu różnych przedmiotów na twardą powierzchnię np. szkła, lub prezentacja zjawisk opartych na wysokiej temperaturze) czy odległości geograficznej (np. zjawiska występujące tylko w górach/nad morzem).</p> <p>Projektodawca zakłada, iż na dzień 1.09.2014 poza IPN gotowe będą: scenariusze dla I poziomu edukacji (310 scenariuszy), eDMN (155 eDMN), 1 e-poradnik metodyczny dla nauczyciela, który będzie pomostem pomiędzy IPN a scenariuszami lekcji. Zawarte w nim będą wskazówki i najważniejsze wnioski do każdej lekcji. Jego zadaniem jest ułatwienie pracy nauczyciela. e-poradnik obejmował będzie 3 poziomy edukacji (kl.I – III)</p> <p>OBUDOWA DYDAKTYCZNA Scenariusze i e-DMN opracowane będą tylko dla ucznia. To wynik wcześniejszych propozycji i sugestii nauczycieli dotyczących treści. W opracowywaniu zostaną wzięte pod uwagę pomysły uczniów, ich wnioski i rozwiązania praktyczne doświadczeń. Scenariusze będą zakładały trzy poziomy trudności i przerabiane w zależności od dynamiki i umiejętności uczniów – wybór będzie należał do nauczyciela.</p> <p>Ostatecznie opracowanych zostanie:</p> <p>a) Dla I klasy - 310 scenariuszy - 155 e-DMN</p> <p>b) Dla II klasy: - 310 scenariuszy, - 155 eDMN</p> <p>c) Dla 3 klasy: - 338 scenariuszy, - 170 eDMN.</p> <p>RAZEM: 958 scenariuszy, 480 eDMN, 1 ePoradnik Do nauczyciela bezpośrednio skierowane będą IPN, scenariusze i ePoradnik. Natomiast do ucznia skierowane będą</p> |

eDMN (użytkownikiem również będzie nauczyciel, który stosować je będzie jako pomoc dydaktyczną).

dot. 3.6, 3.7

"OCENA I MONITORING- za ich przeprowadzenie odpowiedzialny będzie Koordynator Projektu, który zobligowany będzie do systematycznej oceny i monitoringu: postępu rzeczowego (zgodność realizacji działań projektowych z harmonogramem), postępu finansowego (badanie czy na zadania projektowe wydawane są kwoty zgodne ze szczegółowym budżetem proj.) stopnia osiągania zakładanych rezultatów (porównania stanu faktycznego z wymaganym), weryfikacji kwestii finansowych, PZP. Opracowane kwartalne raporty ewaluacyjne będą musiały być każdorazowo zatwierdzane przez p. Burmistrz Gminy Suchań

Metodologia wylczenia dofinansowania i wkładu prywatnego w ramach wydatków objętych pomocą publiczną i pomocą *de minimis*.

Harmonogram realizacji projektu

| Rok | 2014/2015 | | | | | | | | | | | | 2015 | | |
|--|-----------|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|------|-----|--|
| | | | | | | | | | | | | | II | III | |
| | Kwartał | - | | | - | | | - | | | - | | | | |
| Miesiąc | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | | | |
| Zadanie 1 - Opracowanie IPN pt. „Włącz myślenie” (IV.2014-V.2014) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Etap 1 - Określenie zasad i regulaminu prac nad programem | | | | | | | | | | | | | | | |
| Etap 2 - Ustalenie szczegółowego harmonogramu prac nad programem | | | | | | | | | | | | | | | |
| Etap 3 - Powierzenie pracy wyłonionemu zespołowi specjalistów opracowujących innowacyjny program nauczania dla całego 1 etapu edukacyjnego | | | | | | | | | | | | | | | |
| Etap 4 - Opracowanie szczegółowych założeń i struktury programu | | | | | | | | | | | | | | | |
| Etap 5 - Konsultacje wewnętrzne (między nauczycielami szkół) szczegółowych założeń programu | | | | | | | | | | | | | | | |
| Etap 6 - Dokonanie ewenualnych korekt w założeniach i strukturze programu | | | | | | | | | | | | | | | |
| Etap 7 - Prace nad opracowaniem innowacyjnego programu nauczania do edukacji wczesnoszkolnej | | | | | | | | | | | | | | | |
| Etap 8 - Konsultacje wewnętrzne (między nauczycielami szkół) przygotowanego programu | | | | | | | | | | | | | | | |
| Etap 9 - Ewaluacja zewnętrzna programu | | | | | | | | | | | | | | | |
| Etap 10 - Opracowanie raportu ewaluacyjnego i przedłożenie go Koordynatorowi miprojektu | | | | | | | | | | | | | | | |
| Etap 11 - Zatwierdzenie ewenualnych zmian w programie przez Koordynatora projektu | | | | | | | | | | | | | | | |
| Etap 12 - Dokonanie ewenualnych zmian w programie | | | | | | | | | | | | | | | |
| Etap 13 - Zatwierdzenie ostatecznie programu przez Koordynatora administracyjno-merytorycznego | | | | | | | | | | | | | | | |
| Etap 14 - Bierzący Monitoring prac nad programem | | | | | | | | | | | | | | | |
| Etap 15 - Przedłożenie programu Radom Pedagogicznym | | | | | | | | | | | | | | | |
| Etap 16 - Zatwierdzenie programu przez dyrekcję szkół | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zadanie 2 - Opracowanie obudowy dydaktycznej IPN pt. „Włącz myślenie” (VI.2014-VIII.2015) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Etap 1 - Ustalenie szczegółowego harmonogramu prac specjalistów opracowujących scenariusze zajęć | | | | | | | | | | | | | | | |
| Etap 2 - Dokonanie szczegółowego podziału prac między danych specjalistów | | | | | | | | | | | | | | | |
| Etap 3 - Prace merytoryczne nad scenariuszami ćwiczeń | | | | | | | | | | | | | | | |
| Etap 4 - Prace nad technicznym opracowaniem scenariuszy | | | | | | | | | | | | | | | |

